

ATTIVITÀ SVOLTA DAL DOCENTE A. S. 2021/22

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Nome e cognome del docente Prof.ssa Lucia Liguori | | |
| Disciplina insegnata: STORIA | | |
| Libro/i di testo in uso: Vittoria Calvani, <i>Presente passato presente, vol.1</i> , Mondadori Scuola | | |
| Altri testi di cui sono stati forniti alla classe estratti tramite classroom o fotocopie: Y.N. Harari, <i>Sapiens. Da animali a dèi. Breve storia dell'umanità</i> . Bompiani 2017 T. Herbert, <i>Le origini dell'uomo. L'avventura dell'evoluzione</i> , Electa Gallimard 1995 U. Diotti, <i>La civiltà greca</i> , De Agostini scuola 2006 | | |
| Classe e Sez . I G | Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE. | N. studenti 23 |
| <p>1. - Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento che sono stati perseguiti durante l'anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA: saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione ❖ IMPARARE A IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento, impegnandosi a migliorare, partecipare responsabilmente alle attività scolastiche e mostrare autocontrollo ❖ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. ❖ SENSO DI INIZIATIVA: capacità di tradurre le idee in azione. Capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. ❖ COMPETENZA DIGITALE: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione <p>- Strategie metodologiche comuni al consiglio di classe: Durante l'anno sono state messe in campo le seguenti strategie in accordo con la programmazione del cdc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning; • spiegazioni individualizzate o in piccolo gruppo anche tramite sportello pomeridiano; • rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari; • trattazione dei contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti. | | |

2. I traguardi di competenza che ci siamo posti sono stati:

- Imparare a imparare
- Acquisire ed interpretare le informazioni
- comprendere un testo di argomento storico e saperne individuare i nodi concettuali portanti e riferire i contenuti principali oralmente o per scritto
- acquisire un metodo di studio anche attraverso la costruzione di mappe concettuali
- Individuare collegamenti e relazioni tra i concetti
- saper riflettere sui contenuti studiati e rielaborarli in modo personale

3. Unità didattiche svolte:

UdA 1: LA PERIODIZZAZIONE: COME SI RICOSTRUISCE LA STORIA

Competenze: Saper collocare le date sulla linea del tempo

Saper individuare la corrispondenza tra secoli e anni

Saper riconoscere una fonte storica

Conoscenze: Il concetto di storia;

Il concetto di periodizzazione

La linea del tempo

I numeri romani

il concetto di secolo e millennio

Come si ricostruisce la storia: le fonti storiche e il lavoro dello storico

Abilità: Saper individuare la corrispondenza tra anni e secoli, comprendere il lavoro dello storico e l'utilità delle fonti. Conoscere il concetto di storia e di periodizzazione.

Obiettivi Minimi: conoscere il concetto di storia; conoscere il concetto di periodizzazione, conoscere i numeri romani. Aver compreso il lavoro dello storico. Saper definire in modo semplice cosa sono le fonti storiche

UdA 2: ALL'ALBA DELL'UOMO

Competenze: Saper fare confronti fra i vari ominidi mettendo in relazione di causa- effetto alcuni eventi.

Conoscenze: Il concetto di Preistoria.

L'evoluzione della vita sulla terra.

La creazione del mondo in miti e leggende.

La teoria del Big Bang.

Il concetto di ominazione.

L'homo erectus e l'importanza di cucinare i cibi.

Paleolitico e Neolitico.

La rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana.

Dalla preistoria alla storia:la rivoluzione culturale della scrittura

Abilità: Conoscere i concetti di creazionismo e evoluzionismo; conoscere la teoria del Big Bang, conoscere le principali ere della preistoria. Conoscere il concetto di Preistoria. Conoscere le principali epoche della Preistoria. Conoscere le principali tappe l'evoluzione degli ominidi dal Paleolitico al Neolitico. Conoscere l'importanza dell'invenzione della scrittura. Conoscere i primi strumenti inventati dall'uomo; comprendere l'interrelazione tra uomo e ambiente; identificare le prime forme di economia e di commercio. Conoscere la differenza tra economia di prelievo ed economia di produzione.

Conoscere il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi nel tempo e nello spazio

Obiettivi minimi: Conoscere la teoria del Big Bang. Conoscere il concetto di Preistoria. Conoscere la periodizzazione della Preistoria e il concetto di ominazione. Conoscere l'evoluzione degli ominidi nel Paleolitico, conoscere la rivoluzione Neolitica. saper esprimere in modo semplice il concetto di Rivoluzione agricola e Rivoluzione Urbana. Conoscere la differenza tra economia di prelievo ed economia di produzione.

UdA3: LE CIVILTÀ DEI FIUMI

Competenze: Saper comprendere l'evoluzione delle varie civiltà; Saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta. Comprendere la relazione tra i fiumi e il territorio.

Conoscenze: L'agricoltura irrigua. Le civiltà dei fiumi: le civiltà della Mesopotamia: i Sumeri, i Babilonesi e gli Ittiti, gli Assiri, i Babilonesi. L'Egitto, il rapporto con Nilo: le civiltà dell'antico Egitto e le loro caratteristiche.

Abilità: Conoscere le caratteristiche peculiari delle varie civiltà analizzate; Comprendere il nesso tra irrigazione e civiltà Conoscere il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio

Obiettivi minimi: Conoscere le principali caratteristiche delle civiltà fluviali; Conoscere il lessico di base

L'unità didattica è stata arricchita dall'esperienza didattica della visita guidata al Museo Archeologico di Firenze, collezione egizia.

UdA 4: Il popolo ebraico: ieri e oggi

Competenze: Saper collocare nel tempo e nello spazio la civiltà ebraica. Conoscere il concetto di monoteismo. Conoscere la giornata della memoria e il suo significato.

Conoscenze: Il popolo errante: il continuo viaggio verso la Terra Promessa; dalla Mesopotamia alla Terra di Canaan. La religione degli Ebrei: un popolo monoteista. Oggi la terra di Canaan. Accenni alla Shoah. La Giornata Della Memoria oggi.

Abilità: Conoscere le caratteristiche principali della civiltà ebraica. Conoscere il concetto di monoteismo. Comprendere il concetto di discriminazione razziale. Comprendere l'importanza della memoria storica.

Obiettivi minimi: Conoscere e saper esprimere in modo semplice ma corretto le caratteristiche della civiltà ebraica; conoscere la giornata della memoria e il suo valore civico nella società.

Visione del cortometraggio *La stella di Andra e Tati*, raiply2018

UdA 5: Le civiltà del Mediterraneo

Competenze: Saper cogliere le affinità e le differenze tra le civiltà analizzate; Saper collocare nello spazio e nel tempo le civiltà minoica, micenea e greca. Saper esprimere il concetto di polis. Comprendere l'importanza della rivoluzione politica. Saper mettere in relazione e operare confronti tra le due organizzazioni politiche di Sparta e Atene; comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di polis, di oligarchia e di democrazia.

Conoscenze: La civiltà Cretese e Micenea.; il concetto di talassocrazia; i Fenici; Il mondo Greco-arcaico; la rivoluzione dell'VIII secolo a.C.; la nascita delle poleis; due modelli a confronto: Sparta e Atene.

La costituzione di Licurgo e la società spartana.

L'evoluzione della democrazia ad Atene da Solone a Clistene.

Differenze tra la democrazia ateniese e i sistemi democratici odierni.

Concetti di democrazia diretta e indiretta.

Abilità: Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; Conoscere le caratteristiche politiche e sociali della civiltà minoica e micenea, conoscere il concetto di colonizzazione. Saper collocare sulla carta geografica le rotte commerciali Sparta e Atene; Conoscere il linguaggio specifico di base

Obiettivi minimi: Conoscere e saper esprimere in modo semplice ma corretto le caratteristiche della civiltà Cretese e Micenea; saper collocare queste civiltà nello spazio e nel tempo. Conoscere le principali caratteristiche dei Fenici. Conoscere le caratteristiche delle *poleis* di Sparta e Atene. Conoscere e saper esprimere il concetto di democrazia e oligarchia

4. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

Attività di educazione civica, nell'ambito della Costituzione e della Cittadinanza digitale.

Attività all'interno dell'UDA "diffusa" dal titolo "**Ambiente e Sostenibilità**" da collegarsi al

Progetto Unicoop di Cittadinanza Consapevole, in particolar modo attività finalizzate a sensibilizzare

i ragazzi sul tema dell'impronta ecologica e l'esauribilità delle risorse. Collegandosi alla tematica delle civiltà fluviali è stato approfondito il tema della risorsa idrica, collegandolo alla Giornata internazionale dell'acqua e all'obiettivo n 6 dell'Agenda 2030.

L'attività è stata coronata da un'uscita didattica con crociera sul fiume Arno, nel parco di San Rossore.

La classe ha inoltre svolto attività di gruppo e ha partecipato a incontri specifici all'interno del Progetto *NO trap!* Contro il Bullismo. Cinque studenti hanno preso parte a un corso di formazione come peer educator.

5. **Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Durante l'anno sono state sottoposte alla classe sia verifiche formative (test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.) che verifiche sommative con prove scritte strutturate e non strutturate e soprattutto prove orali che stimolassero l'uso del lessico specifico e la capacità argomentativa.

6. **Criteri per le valutazioni**

In accordo con il Consiglio di Classe sono stati considerati per la valutazione:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- competenze chiave di cittadinanza
- rispetto delle regole condivise

Nel valutare l'esposizione orale sono state considerate nello specifico la conoscenza dei contenuti, la chiarezza espositiva, l'uso del lessico specifico, il grado di rielaborazione.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità si è fatto riferimento al PTOF

7. **Metodi e strategie didattiche**

Sono state usate preferibilmente strategie cooperative, inclusive e metacognitive le quali comportano l'adozione di strumenti e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Nello specifico si prevede di utilizzare:

- Individuazione dei prerequisiti
- Presentazione dell'unità formativa
- Utilizzo di Power Point per evidenziare i concetti cardine
- Lezione frontale e dialogata
- Guida alla lettura e all'utilizzo del libro di testo
- Cooperative learning
- Peer to Peer
- Costruzione di schemi e mappe per facilitare l'apprendimento
- Materiale multimediale fornito alla classe tramite classroom (brevi video, ppt, mappe concettuali)